

# **Beginassessments**

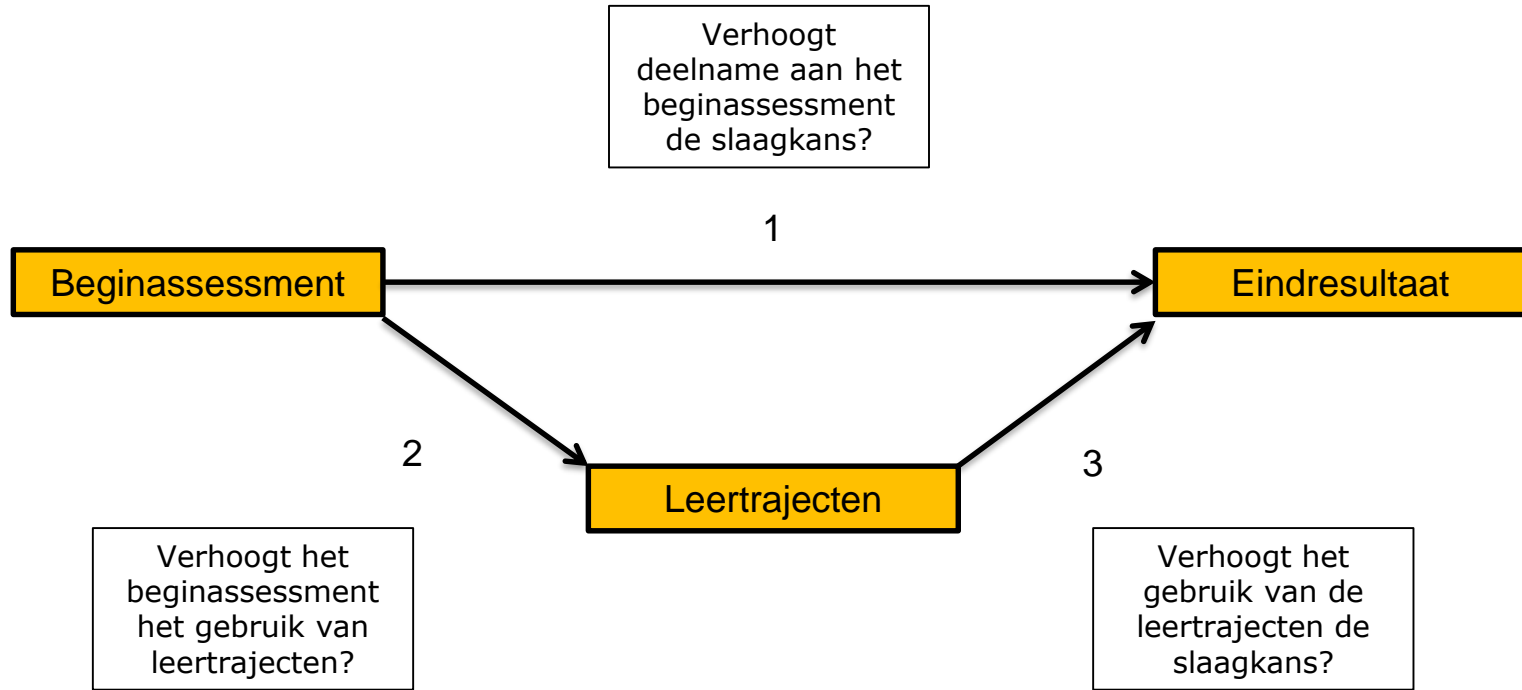
**Hoe kan feedback het effect ervan verhogen?**

Bart Duriez & Geert Speltincx

# Beginassessments

- Geven studenten de kans om...
  - Hun vaardigheden in te schatten
  - Te ontdekken hoe ze hun leerproces kunnen sturen
- Hebben als doel...
  - De slaagkansen te verhogen
  - Middel = deelname aan leertrajecten stimuleren

# Vragen

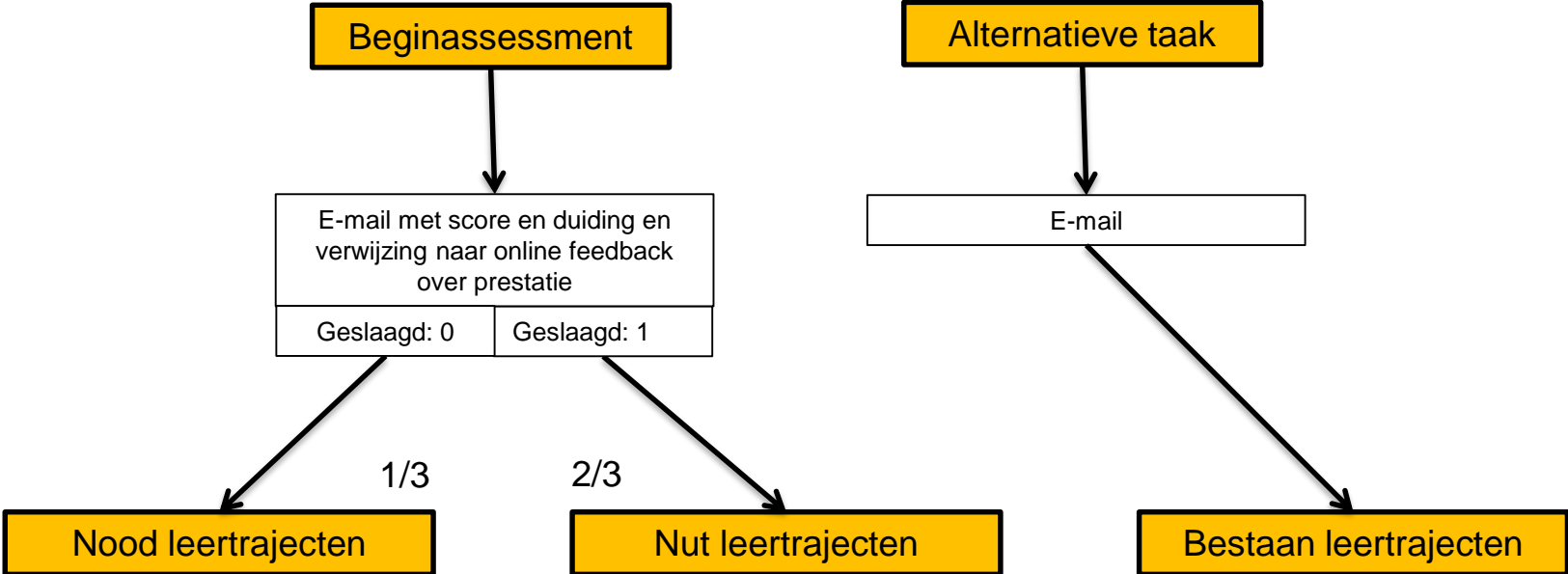


# Onderzoek

# Steekproef

- 2015-2016
  - Onderdeel van een groter onderzoek
  - In het vak Business English 1 binnen Bedrijfsmanagement
  - Zo'n 350 studenten deden aan dit onderzoek mee

# Procedure



# Leertrajecten

- In welke mate maakte je gebruik van volgende leertrajecten?

<b>Schoolse trajecten</b>	<b>Buitenschoolse trajecten</b>
Oefeningen via <a href="http://www.wrts.nl">www.wrts.nl</a>	Lezen in het Engels
Oefeningen via boek of app English Grammar	TV kijken in het Engels met ondertitels
Oefeningen via online Exercise Book	TV kijken in het Engels zonder ondertitels
Oefeningen uit het handboek Business Result	Met familie of vrienden praten in het Engels
Oefeningen via de website bij dit handboek	Chatten in het Engels
Oefeningen via de cd-rom bij dit handboek	Andere (vul aan, bijv. bijles): ...

# Resultaten



# Resultaten

- Deelnemen aan beginassessment verhoogt de slaagkans niet
- Het beginassessment zorgde wel voor...
  - Een verhoogd gebruik van schoolse leertrajecten bij “slechte” beginners
  - Een verhoogd gebruik van buitenschoolse leertrajecten bij “goede” beginners
- Maar... de leertrajecten bleken niet effectief
  - Noch de schoolse trajecten
  - Noch de buitenschoolse

# Mogelijke redenen

- Geen opvolging bij leertrajecten?
  - Voortgangstoetsen zouden progressie kunnen tonen.
    - ✓ Die zijn trouwens niet enkel nuttig voor studenten. Ze kunnen docenten ook wijzen op moeilijke stukken in de cursus en hiaten in de kennis van studenten.
- Er werd ook weinig gebruik van gemaakt

# Mogelijke redenen

- Waarom werden leertrajecten weinig gebruik?
  - Onvoldoende aantrekkelijk?
    - ✓ Alle schoolse trajecten waren zelfstudiepakketten.
    - ✓ Ze waren ook nieuw, wat "mond-tot-mond"-reclame uitsloot.
  - Te vrijblijvend?
    - ✓ Leertrajecten hadden geen bindend karakter.
  - Geen goede feedback?
    - ✓ De feedback was gepersonaliseerd, gedetailleerd en bruikbaar
    - ✓ Maar... enkel schriftelijk. Mondelinge feedback nodig (voor zwakke studenten)?
  - Timing?
    - ✓ Het opleidingsonderdeel is nog niet eens gestart.

# Mogelijke oplossingen

- Zorg voor aantrekkelijke trajecten
  - Sociaal aspect kan stimuleren
- Zorg voor een “verplichtend” karakter
  - Zoek naar manieren om ze in te bedden in het curriculum
- Bespreek de resultaten
  - Probeer studenten te motiveren door ze de noodzaak te doen inzien
  - Probeer studenten te motiveren door een keuzevrijheid in te lassen
- Volg studenten actief op
  - Je vooruitgang zien kan ook motiverend werken