

# **SIMNPACT - Simulation-based Interprofessional Medical and Nursing Program Advancing Collaboration and Teamwork**

**KdG** University of Applied  
Sciences and Arts



Geert Van de Weyer RN PhD(c) - KdG

dr. Deborah Hilderson RN - KdG

dr. Kendra Geeraerts - KdG

Clemens Soenen RN PhD(c) - UA

prof. dr. Filip Haegdorens RN - UA

prof. Dr. Katrien Bombeke - UA

## Situatieschets

- Toenemende complexiteit van de gezondheidszorg
- Samenwerking # zorgprofessionals
- Opleiding verpleegkunde & geneeskunde → training eigen discipline



## Interprofessioneel onderwijs

## Interprofessioneel onderwijs

- Non-technical skills: communicatie & teamwork
- Simulatie trainingen: veilige leeromgeving



## Interprofessionele simulatie training

## Interprofessionele simulatie training

- High fidelity simulatie:



Computergestuurde patiëntsimulator



Simulanten

## Interprofessionele simulatie training

- High fidelity simulatie: scenario's



Live streaming



Debriefing

## Onderzoeksvragen



**RQ 1**

*"Hoe ervaren studenten verpleegkunde en geneeskunde interprofessionele simulatietraining?"*

**RQ 2**

*"Wat zijn mogelijke barrières en facilitators bij interprofessionele simulatietraining?"*

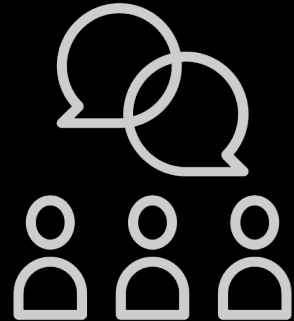
## Design

- Deelnemers:  verpleegkunde studenten KdG (n=8)  
 geneeskunde studenten Universiteit Antwerpen (n=8)

	<b>verpleegkunde</b>	<b>geneeskunde</b>
opleidingsniveau	laatste jaar	voorlaatste jaar
vrouw	8	7
man	0	1
leeftijd (gem. in jaren)	21,6	22,3

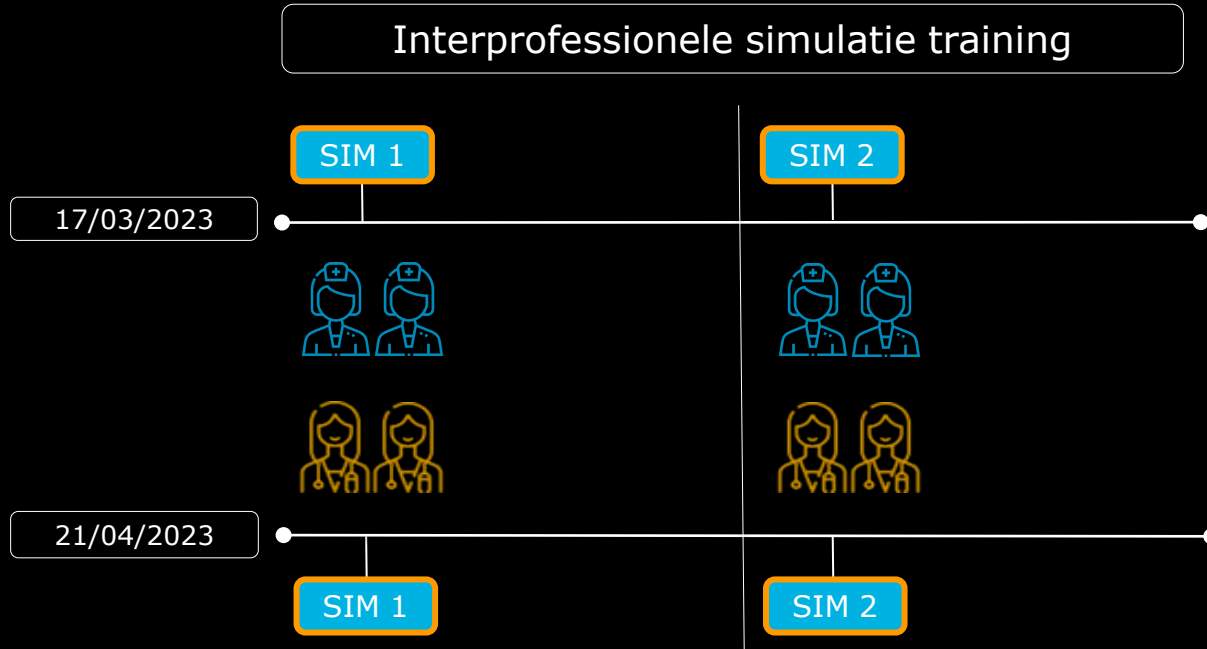
## Design

- Kwalitatief onderzoek: focus groepen
- Ervaringen van studenten verpleegkunde & geneeskunde



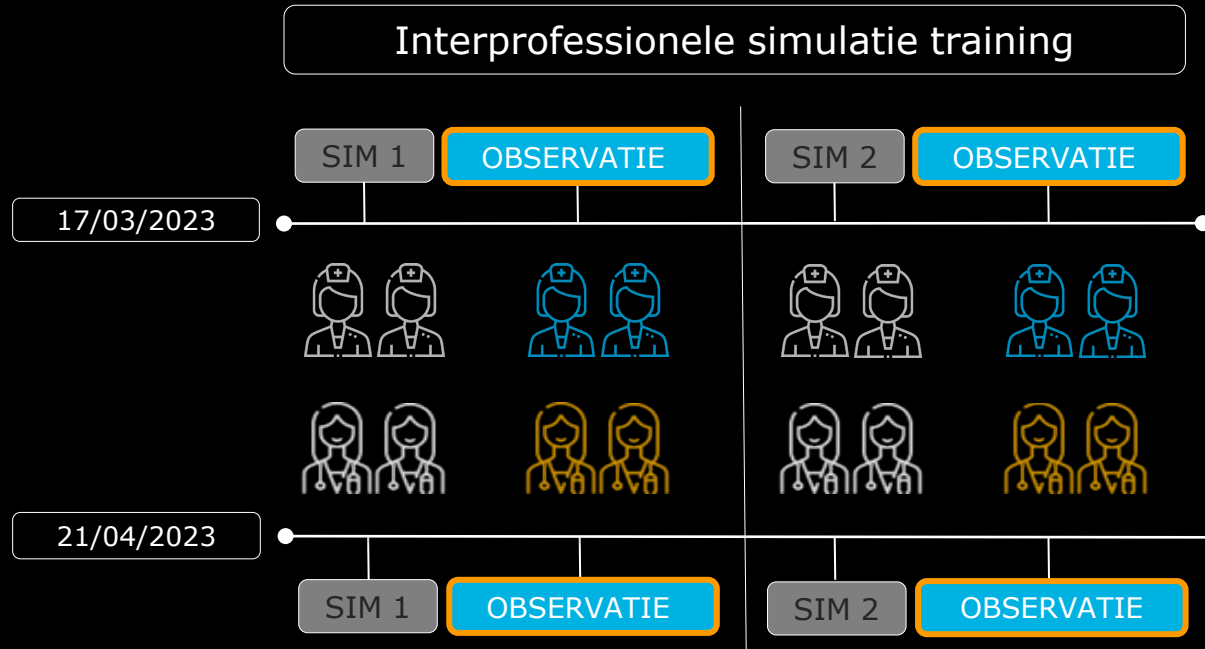


# Interventie



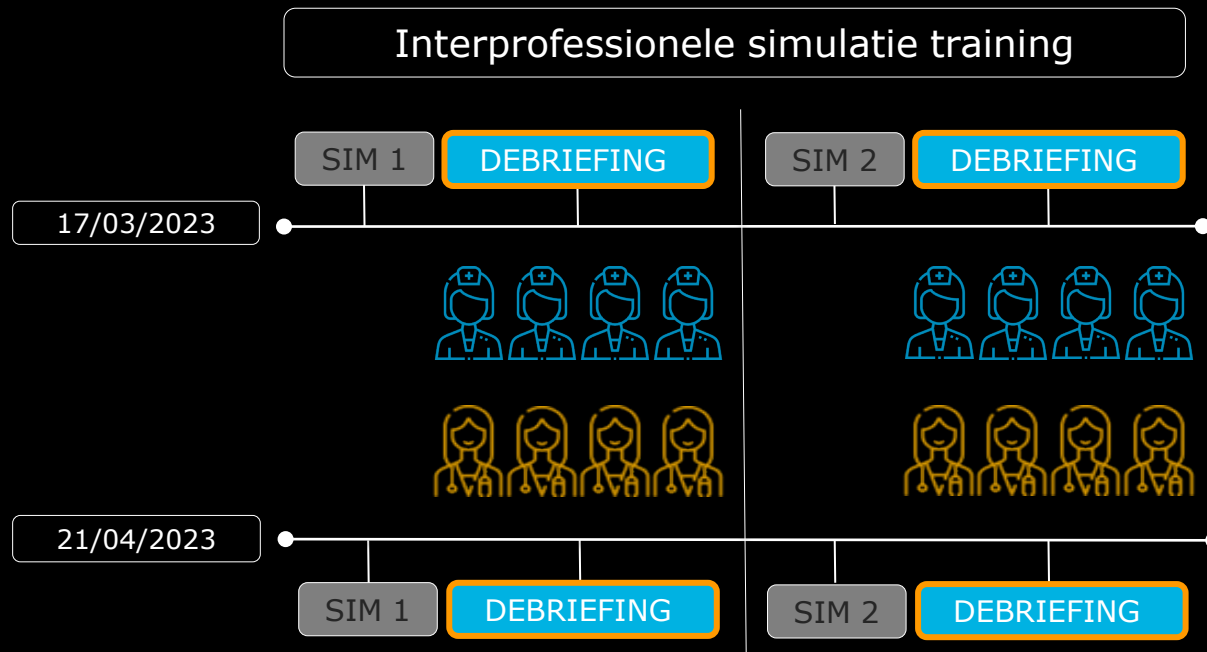
15 min

# Interventie



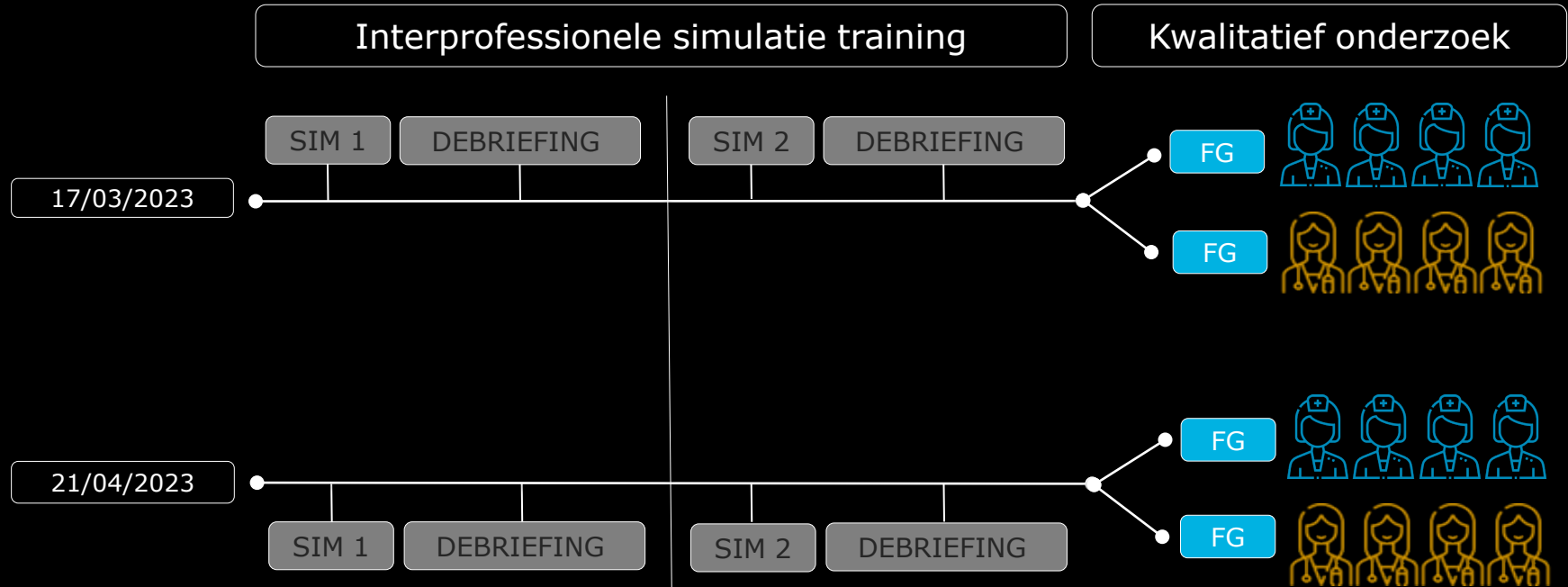
Live streaming

# Interventie



45 min

# Interventie



**RQ 1**

*"Hoe ervaren studenten verpleegkunde en geneeskunde interprofessionele simulatietraining?"*

## RQ 1- Thematische analyse

- Scenario
- Communicatie
- Beroepsidentiteit
- Debriefing
- Leren

## RQ 1 – Scenario

### REALITEITSNIVEAU

*"Simulanten, daar werken wij vaak mee en de mogelijkheden zijn beperkt in wat je met hen kan doen. Terwijl je een pop eigenlijk kunt laten sterven of iets dergelijks... En dat kan je natuurlijk niet doen met een simulant."*



*(student geneeskunde)*

## RQ 1– Communicatie

NIET VANZELFSPREKEND

*“We hebben allemaal heel verschillende communicatiemethoden geleerd... we stonden daar schoon met onze verschillende stijlen. Maar ik heb wel het gevoel dat we uiteindelijk in staat waren om ze samen te voegen.”*



*(student verpleegkunde)*



## RQ 1 – Beroepsidentiteit

### VERANTWOORDELIJKHEDEN

*"Je merkt wel dat die verpleegkundigen inderdaad ook hun eigen gedachten hebben, hun eigen meningen. Dat is super logisch... ja, dat is nu heel cru om te zeggen, maar dat is iets wat we niet hebben geleerd in de opleiding geneeskunde."*



*(student geneeskunde)*

## RQ 1 – Debriefing

### REFLECTEREN

*"Hoe groot kan het verschil zijn door er gewoon over te praten. Want meestal denk je voor de debriefing, 'Oh, dat scenario was super chaotisch', en als je het daarna hoort denk je, 'Oh, eigenlijk heb ik het nog best goed gedaan!'".*



*(student verpleegkunde)*

## RQ 1– Leren

### NIEUWE INZICHTEN

*"Ik denk dat het een waardevolle ervaring is om te ontdekken wat je kunt verwachten van je collega's die geen artsen zijn. En hoe je met hen kunt samenwerken. Ik denk dat dat heel verhelderend is. En dat kwam hier duidelijk naar voren."*



*(student geneeskunde)*

*"We zijn gewend aan simulatietraining maar alleen binnen onze eigen discipline en in het echte leven ben je nooit alleen, als verpleegkundige. Ik denk dat dit veel realistischer is dan de scenario's zonder studenten geneeskunde."*

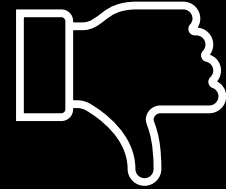


*(student verpleegkunde)*

## RQ 2

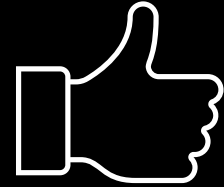
*"Wat zijn mogelijke barrières en facilitators bij interprofessionele simulatietraining?"*

## RQ 2– Barrières



- Tijdgebrek → geen “herkansing”
- Stress → organisatorisch
  - aantal onderzoekers
  - geen scenario test
- Opleidingsniveau → 5<sup>e</sup> jaars studenten geneeskunde

## RQ 2– Facilitators



- Gestructureerde debriefing → reflecteren & nieuwe inzichten
- Veilige leeromgeving → leren optimaliseren
  - familiarisatie vóór scenario
  - positieve focus - debriefing
- Organisatorische aspecten → active deelname
  - kleine groepen
  - formatieve benadering

**RQ 1**

*"Hoe ervaren studenten verpleegkunde en geneeskunde interprofessionele simulatietraining?"*

**leerervaring**

**communicatie stijlen**

**beroepsidentiteit**

**debriefing**

**veilige leeromgeving**

**RQ 2**

*"Wat zijn mogelijke barrières en facilitators bij interprofessionele simulatietraining?"*

<b>barrières</b>	<b>facilitators</b>
tijdsgebrek	gestructureerde debriefing
stress – organisatorisch	veilige leeromgeving
opleidingsniveau studenten	groepsgrootte & formatieve benadering





Erasmus+



**Bedankt voor uw aandacht**

# Referensies

---

- Arabi, A. N., & Kennedy, C. A. (2023). The Perceptions and Experiences of Undergraduate Healthcare Students With Debriefing Methods: A Systematized Review. *Simulation in Healthcare*, 10.1097.
- Birk, T. J. (2017). Principles for Developing an Interprofessional Education Curriculum in a Healthcare Program. *Journal of Healthcare Communications*, 02(01).
- Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.
- Carey, J. M., & Rossler, K. (2020). The how when why of high fidelity simulation.
- Ford J et al. Interprofessional education handbook. Centre for the Advancement of Interprofessional Education (CAIPE); 2021
- Labrague, L. J., McEnroe – Petite, D. M., Fronda, D. C., & Obeidat, A. A. (2018). Review: Interprofessional simulation in undergraduate nursing program: An integrative review. *Nurse Education Today*, 67, 46-55.
- Murray M. (2021). The impact of interprofessional simulation on readiness for interprofessional learning in health professions students. *Teaching and Learning in Nursing*, 16(3), 199-204.
- Reeves, S., Pelone, F., Harrison, R., Goldman, J., & Zwarenstein, M. (2017). Interprofessional collaboration to improve professional practice and healthcare outcomes. *Cochrane Database Syst Rev*, 6(6), CD000072.
- Tanuwijaya, J. H., See, M. T. A., Tan, A. J. Q., Levett-Jones, T., Lau, T. C., Zhou, W., & Liaw, S. Y. (2023). Healthcare professionals' experiences of interprofessional collaboration in patient education: A systematic review. *Patient Education and Counseling*, 107965.
- Yu, T.-C., Webster, C. S., & Weller, J. M. (2016). Simulation in the medical undergraduate curriculum to promote interprofessional collaboration for acute care: a systematic review. *BMJ Simulation & Technology Enhanced Learning*, 2(3), 90.