

Ruimte voor (A-typisch) talent

Boulderen als recept

Gert Christens

Directeur Student Center AP

Uitgangspunten: 3 dimensies

- Kenmerken van de instroom
- ABC-model
- Paradigma
Interventiestrategieën
Mental health

Context en achtergrond

- Context Hoger
Onderwijs
 - Schaalgrootte
 - Studierendement
 - Leerkrediet
 - Vorm lesgeven



Ondersteuningsaanbod

Kenmerken van de Instroom

- Generaties
- Omgevingsanalyse AUHA / UA
- Welzijnsmonitor
- Dashboard AP: profiel van onze student

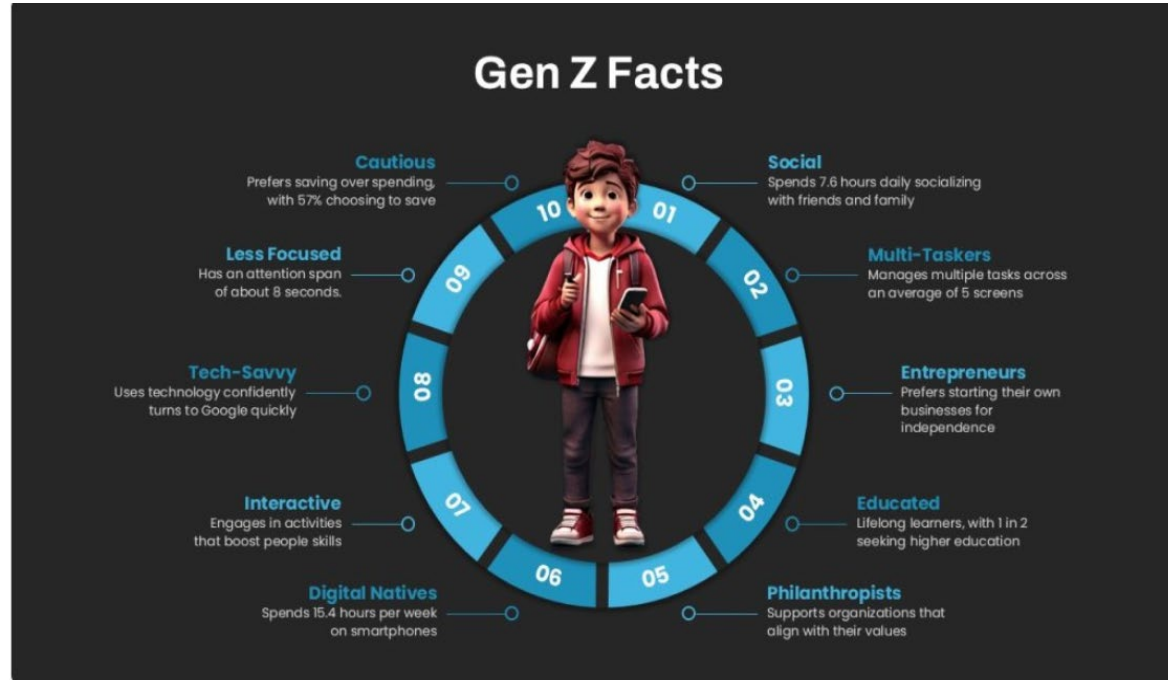
Kenmerken van de Instroom

Generaties X Y Z.....

Generaties

Generatie	Iconisch speelgoed	Muziek devices	Leiderschaps-stijl	Scherm content	Leer-stijl
 Builders (1925-1945)	 Rolschaats	 Platenspeler	 Controlling	 Bioscoop	 Formeel
 Baby Boomer (1946-1964)	 Frisbee	 Cassettespeler	 Directing	 Televisie	 Gestructureerd
 Generatie X (1965-1979)	 Rubik's Cube	 Walkman	 Coordinating	 Videoband	 Participerend
 Generatie Y (1980-1994)	 BMX fiets	 iPod	 Guiding	 Internet	 Interactief
 Generatie Z (1995-2009)	 Folding scooter	 Spotify	 Empowering	 Devices	 Multi-modal
 Generatie Alpha (2010-2024)	 Fidget Spinner	 Smart Speaker	 Inspiring	 Streaming	 Virtueel

Generatie Z of Zoomers



Generatie Alpha of generatie Glass



Kenmerken generatie alpha



Global



Digitaal



Sociaal



Mobiel



Visueel

Vergelijking generaties X Y Z

Thema	Generatie Z	Millennials	Generatie X	Mismatch / Botsing
Technologie	Volledig digitaal, snel, visueel ingesteld, verwacht directe toegang tot info	Handig met tech, maar nog gewend aan "offline" systemen	Leerde technologie later, gebruikt het functioneel	Gen Z vindt oudere generaties "traag"; Gen X vindt Gen Z te afhankelijk van schermen
Communicatie	Korte, informele, visuele communicatie (chat, emoji, video)	Digitaal vaardig maar nog e-mailgericht	Formeler, face-to-face voorkeur	Misverstanden: Gen Z vindt oudere generaties "stijf"; Gen X ervaart Gen Z als onduidelijk of oppervlakkig
Werkmentaliteit	Zoekt zin, flexibiliteit, balans, snelle groei	Zoekt carrière en betekenis, maar accepteert nog hiërarchie	Loyaal, taakgericht, hiërarchisch	Gen Z vindt Gen X te autoritair; Gen X vindt Gen Z te veeleisend of "onrealistisch"
Feedback en leiderschap	Verwacht constante feedback en coaching	Waardeert feedback, maar kan wachten	Verwacht dat mensen zelfredzaam zijn	Gen Z ervaart stilte als desinteresse; Gen X vindt Gen Z te afhankelijk van bevestiging
Waarden en motivatie	Duurzaamheid, inclusiviteit, mentale gezondheid	Zelfontwikkeling, balans, zingeving	Stabiliteit, zekerheid, efficiëntie	Gen Z ziet oudere generaties als te conservatief; Gen X ziet Gen Z als te idealistisch
Werkritme en loyaliteit	Wisselt snel van baan, zoekt uitdaging	Flexibel maar stabiel	Trouw aan werkgever, lange loopbaan	Gen X ziet Gen Z als "jobhoppers"; Gen Z ziet Gen X als vastgeroest
Leren en ontwikkelen	Snel, visueel, via online video's en AI	Digitale cursussen, blended learning	Traditionele opleiding, lezen, ervaring	Gen Z verliest interesse bij lange trainingen; Gen X vindt hun leerstijl oppervlakkig

Kenmerken van de Instroom

Omgevingsanalyse AUHA / UA

Rekruteringsgebied van de Associaties ?

→ instroom beurs/niet-beurs

Totaal aantal inschrijvingen Generatiestudenten		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ASS Leuven	Heeft een studietoelage ontvangen	21,9%	21,7%	22,2%	22,2%	22,7%	23,6%	24,9%	23,1%	22,3%	21,2%
ASS Leuven	Heeft geen studietoelage ontvangen	78,1%	78,3%	77,8%	77,8%	77,3%	76,4%	75,1%	76,9%	77,7%	78,8%
Totaal ASS Leuven		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ASS Gent	Heeft een studietoelage ontvangen	22,1%	22,2%	22,5%	21,8%	22,8%	23,5%	23,7%	22,8%	22,3%	21,0%
ASS Gent	Heeft geen studietoelage ontvangen	77,9%	77,8%	77,5%	78,2%	77,2%	76,5%	76,3%	77,2%	77,7%	79,0%
Totaal ASS Gent		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ASS Antwerpen	Heeft een studietoelage ontvangen	27,5%	28,3%	29,3%	28,7%	31,3%	33,0%	35,0%	34,3%	33,7%	34,4%
ASS Antwerpen	Heeft geen studietoelage ontvangen	72,5%	71,7%	70,7%	71,3%	68,7%	67,0%	65,0%	65,7%	66,3%	65,6%
Totaal ASS Antwerpen		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ASS Brussel	Heeft een studietoelage ontvangen	26,7%	26,1%	30,6%	31,0%	32,5%	33,1%	34,2%	34,0%	35,9%	33,6%
ASS Brussel	Heeft geen studietoelage ontvangen	73,3%	73,9%	69,4%	69,0%	67,5%	66,9%	65,8%	66,0%	64,1%	66,4%
Totaal ASS Brussel		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ASS Limburg	Heeft een studietoelage ontvangen	29,4%	30,7%	31,3%	30,2%	33,8%	33,2%	34,5%	31,4%	33,0%	31,8%
ASS Limburg	Heeft geen studietoelage ontvangen	70,6%	69,3%	68,7%	69,8%	66,2%	66,8%	65,5%	68,6%	67,0%	68,2%
Totaal ASS Limburg		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
VLAANDEREN	Heeft een studietoelage ontvangen	23,6%	23,8%	24,6%	24,3%	25,5%	26,4%	27,6%	26,2%	26,0%	25,0%
VLAANDEREN	Heeft geen studietoelage ontvangen	76,4%	76,2%	75,4%	75,7%	74,5%	73,6%	72,4%	73,8%	74,0%	75,0%
Totaal Vlaanderen		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Rekruteringsgebied van de Associaties ?

→ studierendement **beurs/niet-beurs**

SRM= verworven stptn/opgenomen stptn

Gemiddeld studierendement trajectstarters volgens type opleiding	2018	2019	2020	2021	2022
Academisch gerichte bachelor					
Studietoelage	53,2%	55,2%	52,8%	47,8%	48,3%
Geen studietoelage ontvangen	66,1%	68,9%	67,3%	63,6%	64,5%
Δ met beursstudent	-12,8%	-13,7%	-14,5%	-15,8%	-16,2%
Professioneel gerichte bachelor					
Studietoelage	55,6%	60,3%	59,5%	55,5%	56,0%
Geen studietoelage ontvangen	69,4%	73,5%	72,2%	68,2%	69,7%
Δ met beursstudent	-13,8%	-13,2%	-12,7%	-12,7%	-13,7%
Graduaatsopleiding					
Studietoelage		64,1%	62,4%	56,2%	53,3%
Geen studietoelage ontvangen		71,8%	71,2%	66,5%	67,2%
Δ met beursstudent	0,0%	-7,7%	-8,8%	-10,3%	-13,9%
Master					
Studietoelage	90,6%	91,6%	90,0%	89,1%	88,6%
Geen studietoelage ontvangen	92,4%	93,2%	91,8%	91,1%	91,9%
Δ met beursstudent	-1,8%	-1,6%	-1,9%	-2,0%	-3,2%
Master na professioneel gerichte bachelor					
Studietoelage	91,0%	93,1%	90,6%	86,9%	90,0%
Geen studietoelage ontvangen	92,8%	94,0%	90,8%	90,0%	93,2%
Δ met beursstudent	-1,9%	-0,9%	-0,2%	-3,1%	-3,2%

Bron: AHOVOKS (gegevens 24/01 SRM van trajectstarters:opdeling naar studietoelage)

Rekruteringsgebied van de Associaties: provincie

Woonplaats generatiestudenten	ASS ANTWERPEN	ASS LEUVEN	ASS GENT	ASS BRUSSEL	ASS LIMBURG
Provincie Antwerpen	80%	25%	6%	10%	7%
Provincie Vlaams-Brabant	4%	26%	7%	39%	9%
Provincie Oost-Vlaanderen	7%	10%	53%	11%	0%
Provincie West-Vlaanderen	1%	17%	30%	3%	0%
Provincie Limburg	3%	13%	1%	4%	81%
Overig	6%	8%	3%	33%	3%
Totaal	100%	100%	100%	100%	100%

26% Brussels Hoofdst. Gewest

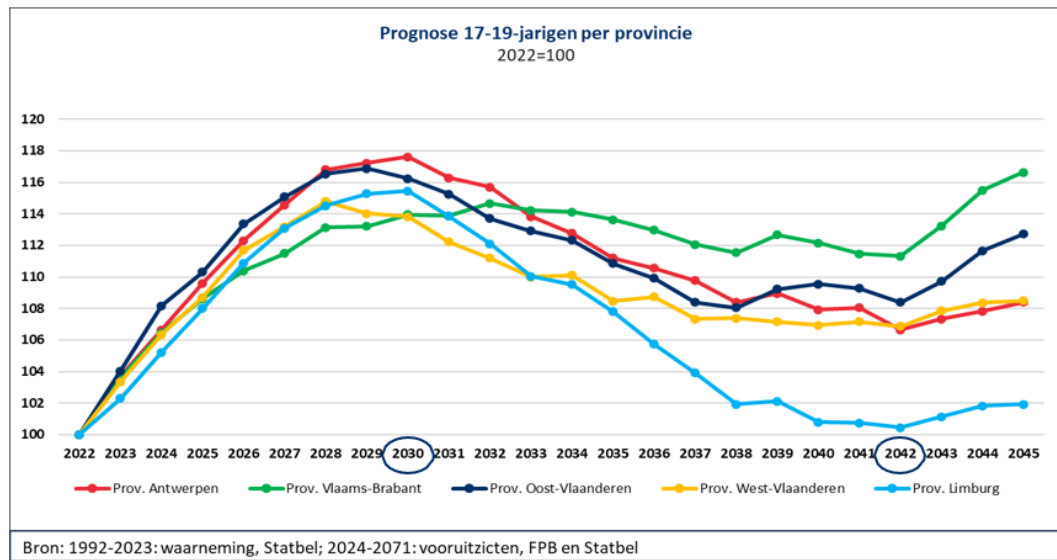
- **AUHA: rekruteert ca. 80% in provincie Antwerpen**
- **ASS Limburg: rekruteert ca. 81% in provincie Limburg**
- **ASS Leuven: rekruteert ca. 1 op de 4 generatiestudenten in provincie Antwerpen**
- **ASS Brussel: rekruteert ca. 1 op de 4 generatiestudenten in het Brussels Hoofdsted. Gewest**



Universiteit
Antwerpen

Bron: databank Hoger Onderwijs (DHO)

Focus instroom: 17-19-jarigen per provincie t.e.m. 2045



- Evolutie in provincie Antwerpen vergelijkbaar met evolutie in andere provincies

Focus instroom: leerlingen sec. ow thuistaal niet-Nederlands

Evolutie % aandeel leerlingen gewoon voltijds secundair onderwijs die thuis geen Nederlands spreken (t.o.v. leerlingen gewoon voltijds secundair onderwijs) - volgens woonplaats van de leerling	2013-2014	2016-2017	2019-2020	2022-2023
Arrond. Antwerpen	19% 12.076	22% 14.498	26% 17.515	29% 21.047
Arrond. Mechelen	9% 1.910	12% 2.581	15% 3.358	17% 4.064
Arrond. Turnhout	5% 1.311	7% 1.862	9% 2.544	11% 3.339
Arrond. Halle-Vilvoorde	19% 6.288	24% 8.063	29% 10.244	34% 24.595
Brussels Hoofdst. Gewest (arr. Brussel-Hoofdstad)	70% 7.382	72% 8.789	72% 9.890	72% 10.966
Arrond. Gent	13% 4.307	16% 5.350	18% 6.368	20% 7.400
Arrond. Leuven	8% 2.383	11% 3.268	13% 4.155	16% 5.222
Arrond. Hasselt	12% 3.132	14% 3.769	17% 4.499	19% 5.533
stad Antwerpen	33% n= 10.391	37% 12.073	40% 14.383	44% 17.045
VLAAMS GEWEST	11% n= 42.266	14% 53.708	16% 67.826	19% 84.790

Bron: Provincie in cijfers (leerlingenaantallen - risicokenmerken)



Focus instroom: aandeel instelling inschrijving volgens thuistaal

Actieve inschrijvingen met diplomacontract per instelling	2021-2022		
	Thuistaal niet Nederlands (1)	Thuistaal Nederlands (2)	(1)-(2)
Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen	8,7%	4,1%	4,6%
Arteveldehogeschool	4,5%	4,7%	-0,2%
Erasmushogeschool Brussel	6,5%	1,6%	4,9%
Hogere Zeevaartschool	0,0%	0,2%	-0,1%
Hogeschool Gent	5,2%	5,4%	-0,2%
Hogeschool PXL	3,5%	3,1%	0,4%
Hogeschool West-Vlaanderen	1,8%	2,7%	-0,8%
Karel de Grote Hogeschool, Katholieke Hogeschool Antwerpe	6,2%	4,1%	2,0%
Katholieke Hogeschool Vives Noord	0,7%	1,3%	-0,6%
Katholieke Hogeschool Vives Zuid	2,2%	3,8%	-1,5%
Katholieke Universiteit Leuven	12,5%	19,9%	-7,4%
LUCA School of Arts	1,0%	1,1%	-0,2%
Odisee	7,8%	2,9%	4,9%
Thomas More Kempen	1,1%	2,8%	-1,6%
Thomas More Mechelen-Antwerpen	4,2%	3,2%	1,0%
transnationale Universiteit Limburg	0,5%	0,6%	-0,1%
UC Leuven	2,4%	3,2%	-0,8%
UC Limburg	1,3%	1,7%	-0,4%
Universiteit Antwerpen	6,8%	6,9%	-0,2%
Universiteit Gent	8,3%	18,3%	-10,0%
Universiteit Hasselt	0,9%	2,0%	-1,1%
Vrije Universiteit Brussel	13,8%	6,4%	7,5%
totaal	100,0%	100,0%	

- Aandeel KU Leuven en UGent in thuistaal niet-Nederlands relatief beperkt in vergelijking met aandeel in thuistaal Nederlands
- Aandeel Hogeschool AP, KdG en Odisee (vnl. vestiging Brussel) relatief hoog



Bron: antwoord Parlementaire vraag nr. 583 aan Ben Weyts: studentenpopulatie-diversiteit (31.05.2023)

Focus doorstroom: studierendement

▪ Volgens nationaliteitscategorie en thuistaal

academiejaar 2021-2022 inschrijvingen per vestigingsplaats	nationaliteitscat. Belg		nationaliteitscat niet-EU		thuistaal niet Nederlands	
	SRM < 50%	SRM >50%	SRM < 50%	SRM >50%	SRM < 50%	SRM >50%
Brussels Hoofdsted. Gewest	25,2%	74,8%	29,4%	66,1%	38,2%	61,8%
Provincie Antwerpen	23,8%	76,2%	34,4%	65,6%	40,9%	59,1%
Provincie Limburg	21,4%	78,6%	26,6%	73,4%	38,3%	61,7%
Provincie Oost-Vlaanderen	19,6%	80,4%	27,0%	73,0%	37,5%	62,5%
Provincie Vlaams-Brabant	16,0%	84,0%	20,8%	79,2%	32,1%	67,9%
Provincie West- Vlaanderen	20,8%	79,2%	43,3%	56,7%	38,2%	61,8%

academiejaar 2021-2022 inschrijvingen per vestigingsplaats	nationaliteitscat. Belg		nationaliteitscat niet-EU		thuistaal niet Nederlands	
	SRM < 50%	SRM >50%	SRM < 50%	SRM >50%	SRM < 50%	SRM >50%
AP	31,8%	68,2%	44,1%	55,9%	48,5%	51,5%
AMA	21,2%	78,8%	50,0%	50,0%	40,0%	60,0%
KdG	27,5%	72,5%	43,2%	56,8%	41,2%	58,8%
KU Leuven	17,5%	82,5%	22,4%	77,6%	26,3%	73,7%
Thomas More Kempen	19,4%	80,6%	38,5%	61,5%	42,0%	58,0%
Thomas More Mechelen-Antwerpen	19,6%	80,4%	30,0%	70,0%	33,0%	67,0%
Universiteit Antwerpen	20,3%	79,7%	24,8%	75,2%	36,4%	63,6%
totaal vestigingsplaats provincie Antwerpen	23,8%	76,2%	34,4%	65,6%	40,9%	59,1%

Conclusie

- **Lager studierendement (verlengde studieduur) voor:**
 - beursstudenten
 - studenten met thuistaal niet-Nederlands
- ➔ Hoger aandeel beurstudenten voor ASS Antwerpen en in het bijzonder AP
- ➔ Hoger aandeel (potentiële) instroom studenten met thuistaal niet-Nederlands in het rekruteringsgebied van ASS Antwerpen en ASS Brussel

Kenmerken van de Instroom

Welzijnsmonitor

Wist je dat?

Vitaliteit of levenskracht is de energie en veerkracht waarmee je in het leven staat. Algemene levenstevredenheid verwijst naar hoe tevreden je bent met het leven.

Wanneer de drie psychologische basisbehoeften - autonomie, verbondenheid en competentie - vervuld worden, is de kans groot dat je je 'goed in je vel voelt'. Je hebt meer energie, stelt je flexibel en veerkrachtig op en realiseert beter je groeipotentieel.



Conclusies Vlaamse Welzijnsmonitor 2022-2023

- Er is **groeimarge op vlak van vitaliteit**: **24%** van de studenten voelt zich erg vitaal en energiek, **47%** ervaart een matige vitaliteit en **28%** een lage vitaliteit.
- Bijna de helft van de studenten **47%** ervaart een **hoge levenstevredenheid**.
- Een **autonome studiekeuze** en voldane **basisbehoeften** dragen bij tot vitaliteit. Ook een **kwaliteitsvolle nachtrust** speelt een belangrijke rol in hoe energiek studenten zich voelen.

Wist je dat?

Een psychisch probleem is geen psychische stoornis.

Heel wat psychische klachten zijn mild en van voorbijgaande aard. Vaak ontstaan ze als reactie op een situatie of gebeurtenis. Zo ervaren heel wat studenten stress voor een examen, en voelt elke student zich wel verdrietig bij een onenigheid met een vriend.

Bij een psychische stoornis, zoals een depressie of een angststoornis, houden de klachten langdurig aan. Ze hebben ook een duidelijke impact op het dagelijkse leven en de omgeving.



Conclusies Vlaamse Welzijnsmonitor 2022-2023

- Op jaarbasis screent **46%** positief op **één of meer psychische problemen**; waarbij **35%** geen of slechts een milde impact op het dagelijks functioneren ervaart, **8%** heeft **3 of meerdere psychische problemen**.
- Symptomen van **angst en depressie** zijn vaak voorkomend. Ook **externaliserende/impulsgerelateerde problemen** zoals zelfverwondend gedrag en eetproblemen komen steeds meer op de voorgrond. Deze problemen kenmerken zich door een lage behandelneed.

Wist je dat?

Motivatie is een belangrijke factor om vol te houden, doelen te bereiken en je goed te voelen.

Elke student heeft een mix aan motieven om zich in te spannen voor zijn of haar studies.

Het ideale motivatieprofiel combineert een hoge mate van zin om te studeren en een lage mate van studiedruk.

Autonome motivatie' 'goesting'

studeren vanuit een
innerlijke gedrevenheid

Ik studeer omdat ik de leerstof
interessant vind.

Ik studeer omdat ik nieuwe dingen
wil bijleren.

Gecontroleerde motivatie 'moet-ivatie'

studeren vanuit interne
of externe druk

Ik studeer om mijn ouders niet
teleur te stellen.

Ik moet bewijzen dat ik een
voorbeeldige student ben.

Amotivatie 'de-motivatie'

een gebrek aan drijfveer
om te studeren

Ik studeer niet omdat ik de leerstof
niet nuttig vind.

Ik studeer niet omdat ik toch niet
zal slagen.



Conclusies Vlaamse Welzijnsmonitor 2022-2023

- De globale schattingen voor motivatie zijn **vrij gunstig**: **51%** rapporteert een hoge **autonome motivatie**.
- Toch rapporteert ook **57%** een matige en **15%** een hoge mate van **gecontroleerde motivatie**.
- **23%** vertoont tekenen van matige of hoge **demotivatie**.
- Er zijn **drie motivatieprofielen** waarbij vooral de 'povere kwaliteit/demotivatie' groep (**25%**) extra zorg vraagt.

Wist je dat?

In het algemeen gaan studenten met psychische problemen niet snel in behandeling. Hoe meer psychische problemen, hoe hoger de kans dat ze in behandeling gaan.

Specifieke redenen om geen hulp te zoeken, zijn eerder cognitief van aard: studenten beseffen niet altijd dat ze kampen met psychische problemen. Of ze zijn ervan overtuigd dat ze hun problemen zelf kunnen of moeten oplossen.



Conclusies Vlaamse Welzijnsmonitor 2022-2023

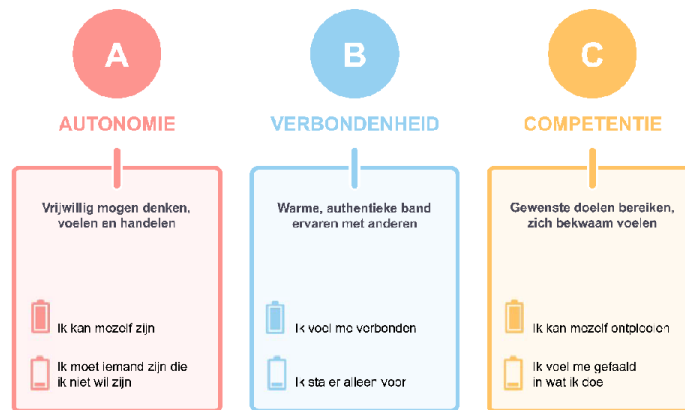
- De niet ingevulde zorgnood (**unmet need**) wordt op **55%** geschat.
- **Cognitieve drempels** spelen een rol voor het niet opnemen van hulp: **78%** van de studenten met psychische problemen wil de problemen zelf oplossen en **45%** denkt dat een behandeling niet werkt.
- Studenten met psychische problemen hebben **een beperkt probleembesef**: **23%** van de studenten meent geen probleem te hebben en **24%** twijfelt of er een probleem is.

Wist je dat?

Autonomie, verbondenheid en competentie zijn drie universele psychologische basisbehoeften die essentieel zijn voor het mentaal welzijn. Samen vormen ze het ABC-fundament.

Hoe meer de behoeften bevredigd zijn, hoe beter en veerkrachtiger je je voelt. Worden de basisbehoeften beknot, dan ben je meer kwetsbaar voor emotionele problemen.

Omdat de online wereld een belangrijke rol speelt in het leven van jongeren, is er groeiende aandacht voor de unieke rol van ABC-ervaringen in de online zowel als in de offline wereld.



Conclusies Vlaamse Welzijnsmonitor 2022-2023

- Zowel offline als online zijn de **psychologische basisbehoeften meer bevredigd dan gefrustreerd**.
- Offline is **verbondenheid** de meest voldane behoefte (**57%**), gevolgd door **autonomie** (**40%**) en **competentie** (**28%**). Een op vier studenten (**26%**) ervaart competentiefrustratie: ze twijfelen en zijn onzeker. De basisbehoeften zijn **online minder voldaan**: studenten halen bijvoorbeeld minder verbondenheid (**40%**) uit hun online leven op social media dan uit hun offline contacten (**57%**).

Wist je dat?

Een student die zich verbonden voelt met de hogeschool heeft tweemaal minder kans om emotionele problemen te ontwikkelen.

Hogescholen en universiteiten zijn warme en motiverende leeromgevingen. Ze hebben ook een ruim aanbod van diensten voor studenten met emotionele problemen.

De studentenvoorzieningen spelen een sleutelrol in het vormgeven en het uitrollen van het welzijnsbeleid en het begeleidingsaanbod.



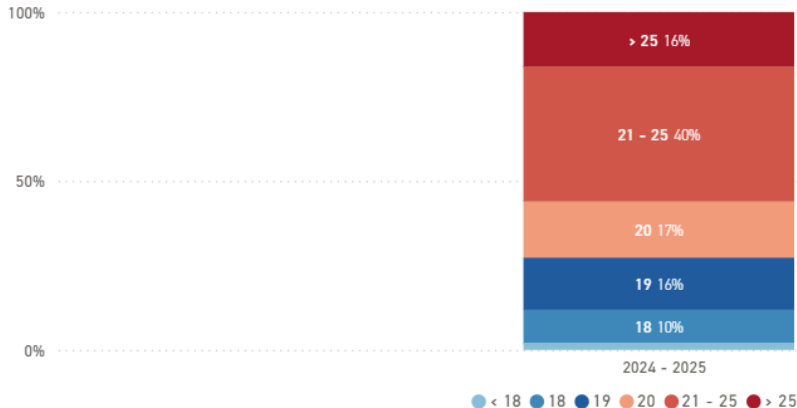
Conclusies Vlaamse Welzijnsmonitor 2022-2023

- **97%** van de studenten voelt zich **eerlijk en rechtvaardig behandeld**.
- De **ervaren steun** door studenten, studiebegeleiders en lesgevers is respectievelijk **86%, 77% en 72%**.
- **51%** van de studenten ervaart een **sterk motiverende lesgeversstijl**.
- **43%** van de studenten hebben gemiddeld **3-4 personen als netwerk** waarop ze terug kunnen vallen om zowel goede als slechts ervaringen mee te delen. **34%** voelt zich wel eens **eenzaam**.

Kenmerken van de Instroom

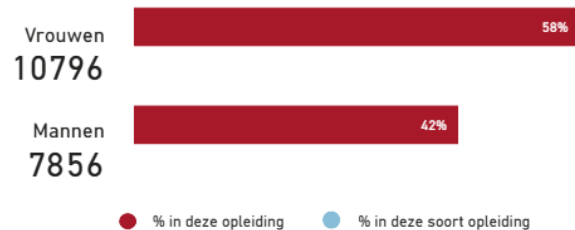
Dashboard Studentenprofiel AP

Spreiding leeftijd



Verhouding vrouwen / mannen

Deze opleiding versus alle opleidingen van dezelfde soort

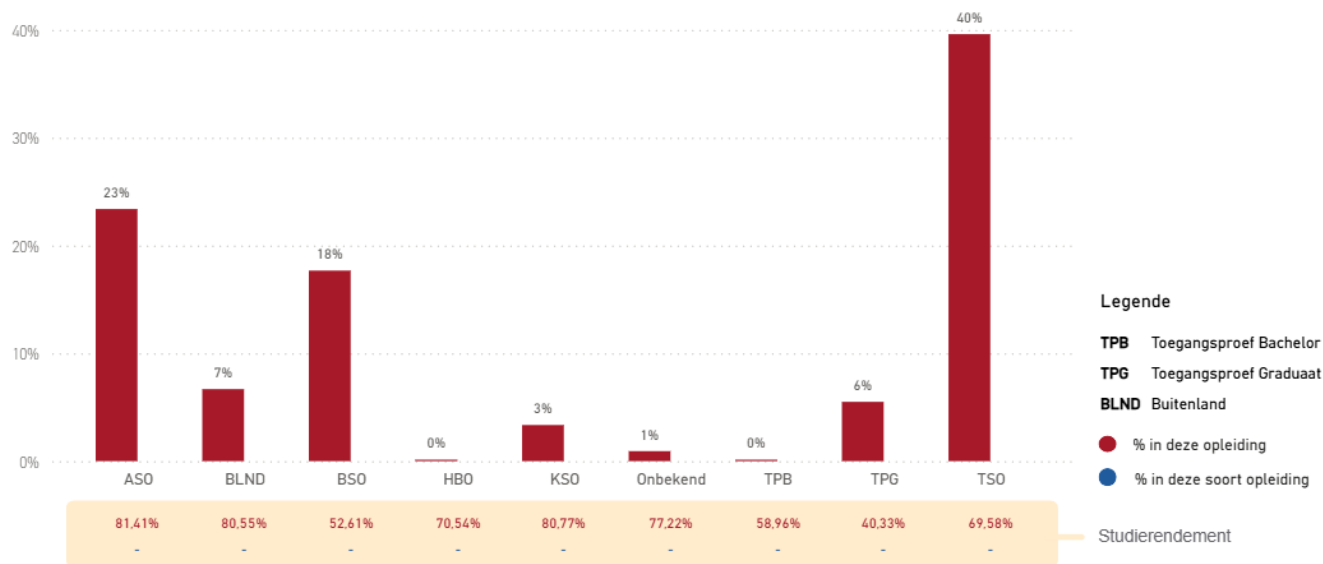


Zie je geen blauw balkje? Dat komt waarschijnlijk omdat je geen specifieke opleiding geselecteerd hebt. Deze waarde geeft het gemiddelde binnen dezelfde soort opleiding. Dus als je bijvoorbeeld een specifieke Professionele Bachelor opleiding selecteert, dan krijg je het gemiddelde van alle Professionele Bachelor opleidingen te zien.



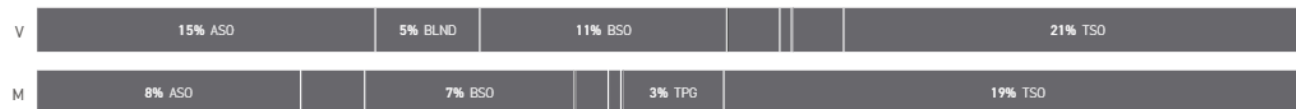
De data die we in dit rapport gebruiken komt uit de kruispunt databank van de overheid. Hierin wordt abstractie gemaakt van genderfluiditeit. We kiezen ervoor deze data wel te ontsluiten. We vragen bij de interpretatie ervan hiermee wel rekening te houden.

Spreiding onderwijsvormen Secundair Onderwijs over de opleiding



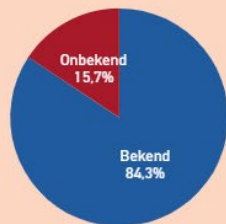
Spreiding vrouwen versus mannen

Spreiding over het geselecteerde academiejaar.



Wat is de betrouwbaarheid van deze data?

De getoonde gegevens zijn gebaseerd op 9053 van de 10738 rijen gegevens waarbij voor alle gebruikte parameters een waarde bekend is. Er zijn 1685 rijen waarvoor een of meerdere van de gebruikte velden geen waarde of de waarde 'Onbekend' bevatten.



Economische Situatie

Werkte de student om haar/zijn studie te helpen bekostigen?



Beursstatuut



‘Boulderen’ of BGA



AP HOGESCHOOL
ANTWERPEN

AP.BE

Model BGA: voor iedere student een aanbod
Interventiestrategieën hoger onderwijs (Van Hees, Bruffaerts, & Vansteenkiste 2023 – SIHO)

4. Ernstige emotionele problemen:

Professionele behandeling – reguliere GGZ
Laagdrempelige groepsinterventies
Crisisinterventies --> vanuit AP gerichte doorverwijzing, geen interne aanbod creëren, wel vanuit IB e-health

3. Milde tot matige emotionele problemen

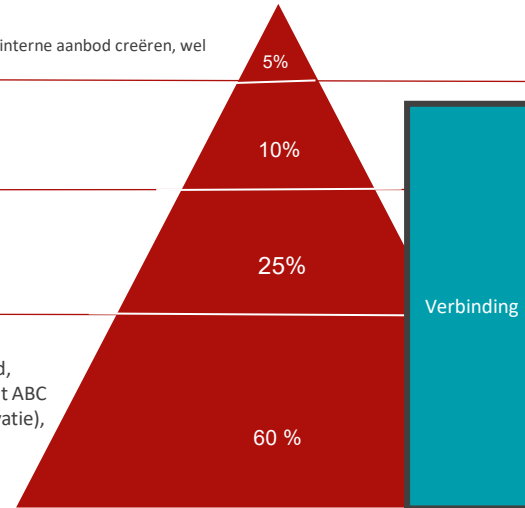
Laagdrempelige groepsinterventies
E-health interventies
(Kortdurende IB)

2. Weinig tot milde emotionele problemen

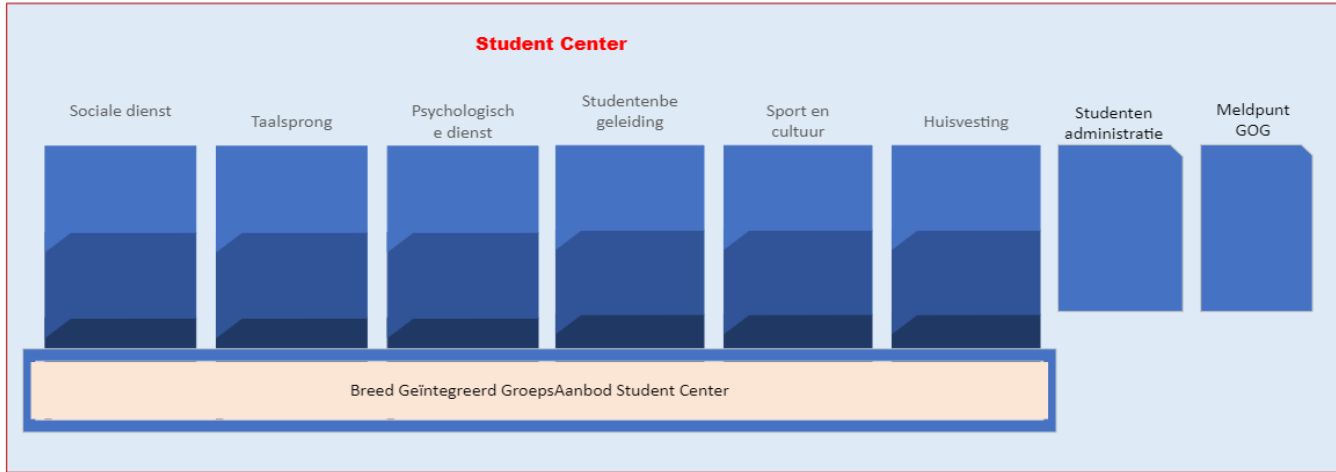
Vroegdetectie en signalering, gatekeeping
Skilss-training (ook e-health)
Peer support

1. Geen emotionele problemen

mental health literacy, sensibilisering, verbondenheid,
community-building, behoefteondersteunend klimaat ABC
(motiverende lesgeefstijl, groeigesprekken, zelfmotivatie),
identiteit (intern kompas)



BGA toelichten: Geïntegreerde deel student center

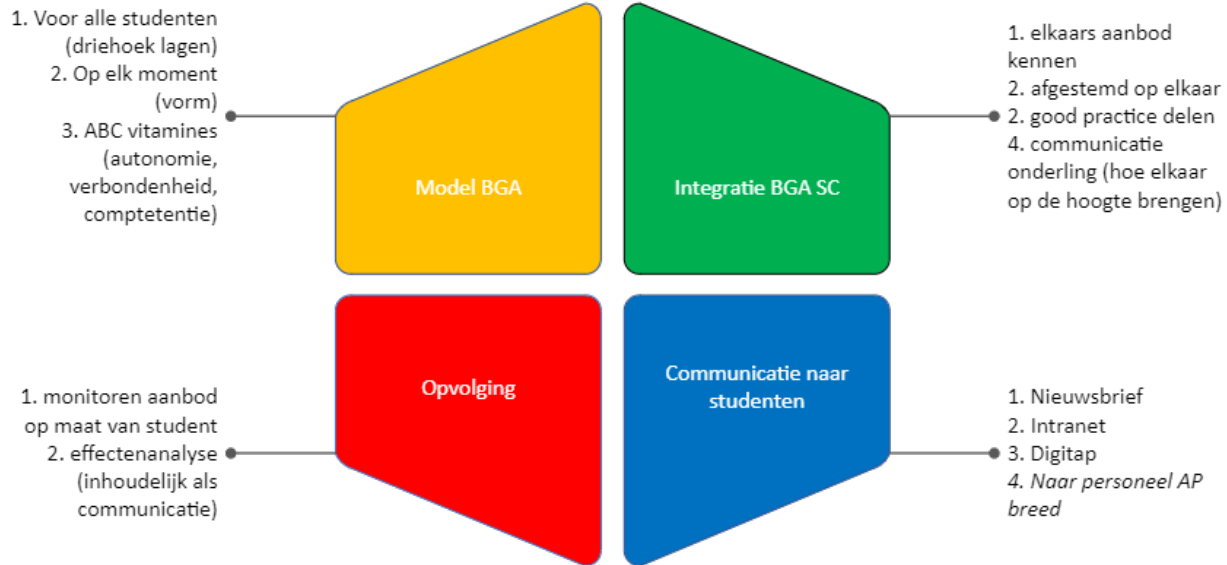


Groepsaanbod = aanbod gegeneerd voor meer dan 1 student, waar meer dan 1 student aan kan deelnemen of gebruik van kan maken tegelijkertijd

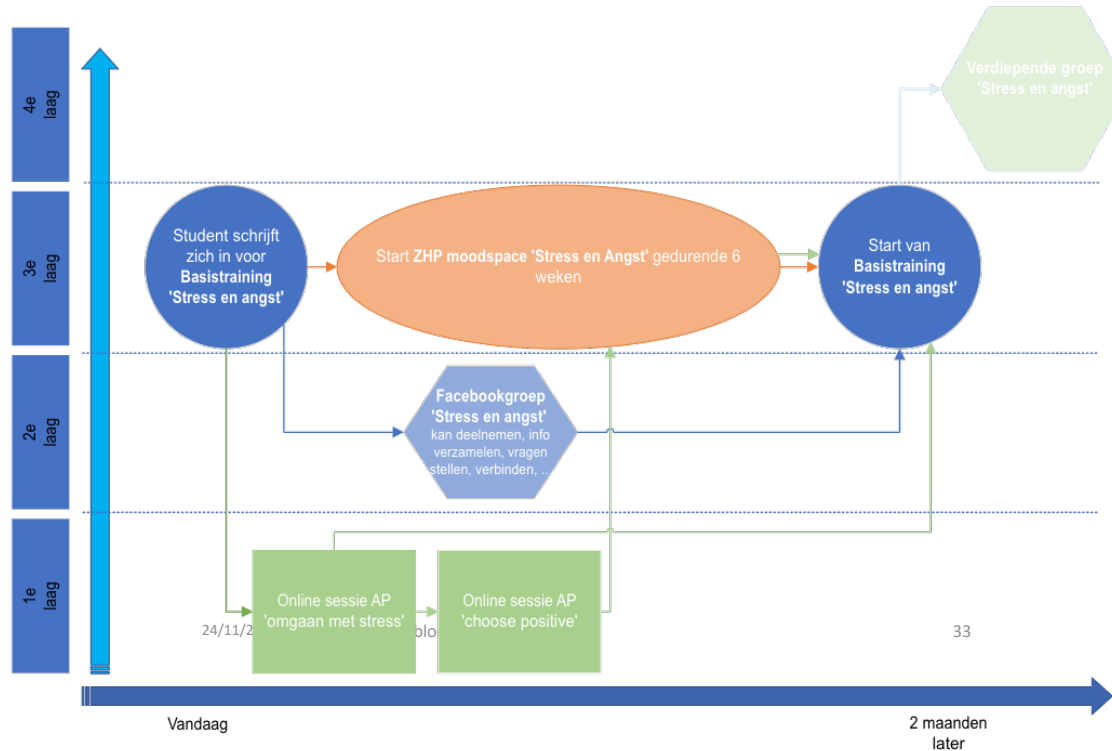
Vb. Trainingen, kennisclips, zelfhulpprogramma's, ...

Elke dienst heeft eigen expertise, aanbod en communicatiewijze (intranet/ ..) => meer afgestemd en uniform waar nodig en mogelijk

Breed Geïntegreerd groepsAanbod



Model BGA: toegankelijk op ieder moment



Model BGA – ABC fundamenteën

Autonomie:

- Student kan zelf kiezen waar hij/zij aan kan deelnemen
- Kan zelf kiezen op welk moment (breed aanbod, zhp/ kennisclips/ ..)
- Kan kiezen of ondersteuning wenst in zoektocht of in training

Verbondenheid:

- Zich verbonden voelen met andere studenten door dit in het aanbod te betrekken (PV/ groepen/ ..)
- Zich verbonden voelen met AP
- Zich verbonden voelen door inspraak (aanbod aangepast aan noden van de student)

Competentie:

- Student helpen vertrouwen en geloven dat hij/ zij competent is bij te leren en zichzelf te verbeteren

Thema 'stress en angst'



Uitgangspunten uitvoeren AP-Beleid op basis van kenmerken studentenpopulatie AP

- Hoog percentage beurstudenten en sociaal-financieel kwetsbare studenten
- Aanzienlijk percentage graduaatstudenten
- Hoge instroom BSO & TSO
- Hoog percentage met thuistaal - niet nederlands
- Resultaten welzijnsmonitor
 - Mentaal welzijn
 - Vitaliteit door ABC
 - Belang van verbondenheid (ook met AP)
 - Probleemgroep met demotivatie
 - Probleem van competentiefrustratie/onzekerheid
- Adviezen Trimbos
 - Specifieke studenten vaardigheden aanleren om te gaan met prestatiedruk – prestatiedruk ‘an sich’ normaliseren
 - Binding als beschermende factor voorzien in de instelling
- Hoog percentage internationale studenten
- Hoog percentage van studenten met migratieachtergrond
- Context van grootstedelijke superdiversiteit

Kern operationeel beleid Student Center

- Gelaagde werking via screening AP-vaardig (taal, rekenen, welbevinden) en aanbod op verschillende niveau's
- Motivatie – gedragsmatig en positief benaderen
- Stretchen van het academiejaar – vroege start begeleiding
- Aandacht voor sociaal-financieel kwetsbare studenten
- Focus op mentaal welbevinden & verbinding binnen AP
- Instroom garanderen door doorstroom & verwijzingen
- Groepstrainingen (BGA) en groepswerking/beleving op AP intensifiëren
- Generieke taalbegeleiding

Student Center AP Hogeschool – Organisatie studentenadministratie

TEAM PROCESBEHEER, INNOVATIE EN RAPPORTERING

Kris Van Elsen (Diensthoofd)

Adviseur(s): Katryn Leliaert & Sophie Van Tilburg
Stafmedewerker(s): Tim Derboven

EXPERTENTEAM

- Inschrijvingen
- Opleidingsprogramma's
- Puntenadministratie, deliberatie en diplomering

CLUSTER 1

KCA – KAA – OT

Teamcoördinator:
Kirsten Celis, (NN ad interim)

Ondersteuner(s):
Anne Vandeplassche

(Front)medewerkers:

- XX
- XX
- XX
- ...

CLUSTER 2

Opleidingen campus
NOO (uitgezonderd
OT) & KRO

Teamcoördinator:
Natalie De Winter

Ondersteuner(s):
Chloé Van Hout, Iris
van der donck

(Front)medewerkers:

- XX
- XX
- vv

CLUSTER 3

Opleidingen campus
MEI & ELL

Teamcoördinator:
Karen De Cock

Ondersteuner(s):
Sanne Obbels

(Front)medewerkers:

- XX
- XX
- XX
-

CLUSTER 4

Dodoens - Blairon

- Ruth Leeman
- Iris Boen
- An Slegers
- Maaike Coppens
- Andreas Ilegems
- Felix Luyckx

Zij-instromers en werk

Geertje Yperman
Ammara Difallah
Maryiem Hadri
Pascale Van der Heyden
Ruth Leeman (DOD)

Mobiliteit

Tim Derboven
Faby Van Grimberge

Nitaya Sprangers
Natalie De Winter

Bijzondere toelatingen

Birgit Soil
Kirsten Celis
Nicole van Heugten
Anne Vandeplassche
Fatima Lakhbyaz

Diploma's en attesteringen

Sofie Van Nieuwenhove
Leen Claeys (*BO)
Fatima Lakhbyaz
Nancy Moortgat

Buitenlandse studenten

Sofie Van Nieuwenhove (*BO)
Faby Van Grimberge (*BO)
Lydia van Alderwegen
Eline Van der Zijp
Nitaya Sprangers

INSCHRIJVINGEN

MAILBOX

UITSCHRIJVINGEN

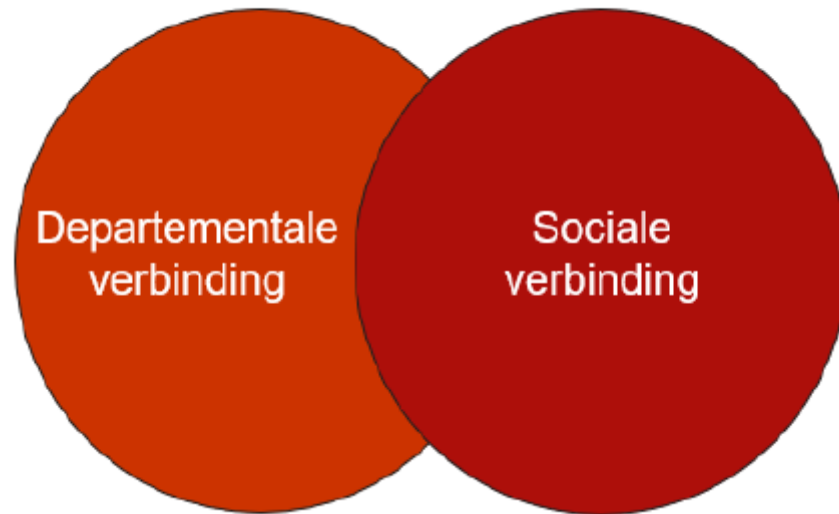
AFWEZIGHEDEN

AP-BREDE
OPVOLGING



4 WEGEN NAAR MEER VERBINDING





Studentenwerking:

- Beleving en verbinding op en rond AP als insteek
- Sportsticker
- Fitnessruimte en Esportsruimte op eigen campussen
- Ondersteuning van studentenclubs en – raden
- Studentenverenigingen rond verschillende thema's faciliteiten aanbieden
- AP-clubs



Screening & remediëring

Hogeschoolbrede screening

- Taalvaardigheid:
 - Jouw taal
 - Woordenschat
 - Tekstanalyse
- Rekenvaardigheid:
 - Getallenreeksen
 - rekenen: basis
- Welbevinden

- Lemo
 - actuele versie

Opgevolgd door student center

Uitnodigingsmail verstuurd op
21/09 door **student center**
Herinneringsmail verstuurd op
5/10

Screening & remediëring

Uitnodigingsmail verstuurd
op 6/02/2023 door
student center
Herinneringsmail op
20/02/2023

Screening & remediëring

AP-vaardig

[Cursus](#)[Competenties](#)[Download center](#)

Academiejaar 25-26

[Alles samenklappen](#)

Welkom bij AP-vaardig

Deze screenings en bevragingen zijn oriënterend. Je krijgt een beeld van je eigen vaardigheden en je instaprofiel.

Via deze instapscreening kunnen we je mogelijkheden beter inschatten en kunnen we jou van in het begin en op de juiste manier ondersteuning bieden.

Vul de screening en bevraging zelfstandig in.

Klik op het logo om een aspect te selecteren.



Taalvaardigheid



Logisch denken

Rekenvaardigheid



Motivatie



Leerstrategieën



Welbevinden



Verbinding



Generieke
competenties



Digitale
vaardigheden

Screening & remediëring

AP-vaardig / Start: taalvaardigheid

Start: taalvaardigheid

Taal speelt een cruciale rol in het hoger onderwijs. Of je nu een les volgt, een paper schrijft, een presentatie voorbereidt of informatie opzoekt: je taalvaardigheid bepaalt in grote mate hoe vlot je leert, communiceert en samenwerkt. Ook in je latere professionele loopbaan is taal essentieel: van helder communiceren, tot duidelijk rapporteren, of constructief overleggen. Daarom is het belangrijk om stil te staan bij je eigen taalgebruik en taalvaardigheid bij de start van je opleiding.

Door deze screenings te doen:

- ontdek je waar je al sterk in bent aan de start,
- zie je waar nog groeikansen liggen,
- en krijg je zicht op mogelijke ondersteuning die je kan helpen om sterker te starten en je slaagkansen te verhogen.
- Benieuwd waar jij staat? Klik dan op "**Waar sta ik?**"
- Wil je extra vaardigheden testen? Ga dan naar "**Waar sta ik - uitbreiding**"
- wil je gericht oefenen? Klik op "**Ik wil meer oefenen**"

Neem de tijd om bewust met je taal om te gaan. Het is een investering in je studiesucces!

Screening & remediëring

AP-vaardig / Mijn taalvaardigheid - Ik wil meer oefenen!

 **Mijn taalvaardigheid - Ik wil meer oefenen!**

Wil je nog oefenen? Prima! Klik op het gewenste icoontje om aan je studiereis te beginnen.

BASIS

						
Woordenschat	Tekstanalyse	Werkwoordspelling	Correcte taal	Lidwoorden	Algemene spelling	Zakelijk e-mailen

Wil je graag nog verder ondersteund worden?

Screening & remediëring

AP-vaardig / AP-vaardig - taalvaardigheid - lidwoorden - zelfstudie

AP-vaardig - taalvaardigheid - lidwoorden - zelfstudie

Ik wil oefenen

Onderstaande oefeningen kan je onbeperkt maken om je vaardigheden uit te breiden en in te oefenen.

Als je op de screening geen 70% haalde, kreeg je geen badge.

Als je op alle rood gekleurde oefeningen 70% haalt, dan krijg je vooralsnog de badge.

 Lidwoorden 1	 Lidwoorden 2	 Lidwoorden 3	 Lidwoorden 4
---	---	---	---

Ik heb verdere ondersteuning nodig

Geen probleem. Meer ondersteuning vind je op Digitap: [Taalsprong](#)

Screening & remediëring

AP-vaardig / Mijn rekenvaardigheid - Ik wil meer oefenen

Mijn rekenvaardigheid - Ik wil meer oefenen

Wil je nog oefenen? Geen probleem. De keuze is aan jou; je kan er zelf aan beginnen of je kan jouw lector contacteren om je mee op weg te helpen.

Ik ga zelf aan de slag!

Prima. Klik op het gewenste icoontje om aan je studiereis te beginnen.

BASIS

				
Rekenen	Verhoudingen Evenredigheden Lineaire vergelijkingen	Vergelijkingen 2de graad Stelsels Merkwaardige producten	Goniometrie	Statistiek

Screening & remediëring

AP-vaardig / Mijn leerstrategieën - zelfstudie - tips bij de LE-schalen

Mijn leerstrategieën - zelfstudie - tips bij de LE-schalen

Ik wil een aantal tips uitproberen

Hieronder vind je te downloaden fiches met tips bij de verschillende schalen. Klik op de icoontjes bij de schalen waarvoor je ondersteuning wenst.

TIPS BIJ DE LE-SCHALEN

							
Kritisch verwerken	Concretiseren	Samen leren	Analyseren	Memoriseren	Zelfsturing	Planning en tijdsbeheer	Stuurloos leergedrag

Ik heb verdere ondersteuning nodig

Geen probleem. Neem contact op met:

- Jouw **studentenbegeleider**. Elke opleiding of departement heeft zijn eigen studentenbegeleiders.

Guideline via tips

AP-vaardig / LEMO tips - zelfsturing

LEMO tips - zelfsturing



Zelfsturing

- Geloof hebben in je eigen kunnen
- Tevreden zijn over je manier van studeren
- Zelfvertrouwen hebben.
- Verantwoordelijkheid nemen voor je studie.

1. **Overloop je scores en tips van deze test** om een goed beeld te krijgen van je studie-aanpak.
2. **Focus op je sterke punten** en vaardigheden bij het studeren. Richt je op wat je goed doet en bouw daarop voort. Dit vergroot je zelfvertrouwen en maakt dat je tevreden bent over je manier van studeren.
3. **Zie tegenslagen als leermomenten en kansen om te groeien.** Analyseer wat er misging en bedenk manieren om het in de toekomst anders aan te pakken. Dit helpt je om verantwoordelijkheid te nemen voor je studie en je zelfvertrouwen te vergroten.
4. **Schrijf op welke score je verwacht per vak en welke je behaalde.** Is er veel verschil? Hoe komt dit? Pas je aanpak aan indien nodig.
5. **Laat je inspireren door medestudenten.** Leg je nota's of studiemateriaal eens naast elkaar. Vraag welke studiemethode goed werkt voor hen.
6. **Houd een groeidagboek bij:** Schrijf dagelijks op wat goed gaat en welke vooruitgang je hebt geboekt. Dit helpt je om je successen te erkennen en je tevreden te voelen over je manier van studeren.
7. **Beloof jezelf** wanneer je belangrijke mijlpalen bereikt of je studiedoelen behaalt. Dit versterkt je gevoel van tevredenheid en vergroot je geloof in je eigen kunnen.
8. **Breng tijd door met mensen die je aanmoedigen** en ondersteunen. Ze kunnen je helpen om je zelfvertrouwen op te bouwen en geloof te hebben in je eigen kunnen.

Meer weten?

Onze studentenbegeleiders helpen je graag verder op weg. Maak een afspraak via studentenbegeleiding@ap.be of stel je vraag via de [chatbox](#). Wil je zelf verder aan de slag gaan? Bekijk dan zeker de verschillende [study hacks](#) en het aanbod van het Student Center op intranet.

Laatste wijziging: woensdag, 17 september 2025, 10:35

Cesuur van screening

		Bacheloropleiding	Graduaatsopleiding
Taalvaardigheid	Woordenschat	70	60
	Tekstanalyse	70	60
	Werkwoordspelling	70	60
	Correcte taal	70	60
	Algemene spelling	70	60
	Lidwoorden	70	60
	Zakelijk e-mailen	50	50
Logisch denken	Logisch denken	60	60
Rekenvaardigheid			
	Rekenen 1 basis	70	60
	Rekenen 1 gevorderd	70	70
	Rekenen 2 basis	70	70
	Rekenen 2 gevorderd	70	70
	Verhoudingen, evenredigheden, lineaire vergelijkingen basis	70	70
	Verhoudingen, evenredigheden, lineaire vergelijkingen gevorderd	70	70
	Vergelijkingen tweede graad, stelsels, merkwaardige producten basis	70	70
	Vergelijkingen tweede graad, stelsels, merkwaardige producten gevorderd	70	70
	Goniometrie	70	70
	Statistiek	70	70

Screening taalvaardigheid - DigitAP

Screening	Professionele Bachelor					Graduaat				
	Resultaten	C	N	%D		Resultaten	C	N	%D	
Woordenschat		70%	1703	35.3%			60%	2198	46.9%	
Tekstanalyse		70%	1385	28.7%			60%	1850	39.5%	
Werkwoordspelling		70%	682	14.1%			60%	979	20.9%	
Correcte taal		70%	545	11.3%			60%	772	16.5%	
Lidwoorden		70%	441	9.1%			60%	641	13.7%	
Spelling algemeen		70%	502	10.4%			60%	742	15.8%	
Zakelijk emailen		50%	296	6.1%			50%	296	6.3%	

C Cesuur

N Aantal registraties

%D Deelname percentage

Indien N > 30

Score < 50%

50% ≤ Score < Cesuur

Score ≥ Cesuur

Indien N < 30

Score < 50%

50% ≤ Score < Cesuur

Score ≥ Cesuur

De resultaten zijn in dit geval niet betrouwbaar
wegens te weinig registraties

Ontwikkeling Groepsaanbod per dienst

FILTERS

[RESET FILTER](#)

Gesproken taal

[reset filter](#) ▲

- ☐ Nederlands
- ☐ Engels

Thema

[reset filter](#) ▲

- ☐ ADHD / ASS / neurodiversiteit
- ☐ Angst
- ☐ Cultuur
- ☐ Digitale startvaardigheden
- ☐ Internationalisering
- ☐ Leesvaardigheden
- ☐ Luistervaardigheden
- ☐ Mijn budget
- ☐ Omgaan met emoties
- ☐ Schrijfvaardigheden
- ☐ Sport
- ☐ Spreekvaardigheden
- ☐ Stress
- ☐ Studiekeuze/heroriëntering

Aanbod Student Center



Eerste hulp bij uitstelgedrag

DATUM 28/11/2025 - 09U00 | 1 sessie van 1.5 uur

Leer de patronen van je uitstelgedrag kennen.

Vorm

Workshop

Niveau

Verkennen ●○○

Locatie

📍 Campus Hallen



Examens voorbereiden

1 sessie van 90 minuten - bekijk hier data en locaties

Stoom jezelf klaar voor de examens.

Vorm

Infosessie

Niveau

Verwerven ●●○

Taalsprong

- Strategie instroom/doorstroom: via screening AP-vaardig en SB-dashboard risico-studenten en groepen identificeren en outreachend contacteren – aantal individuele sessies meestal 1 + workshops + verwijzing
 - **Workshops (interactief)**
 - “basis” schrijven,
 - academisch schrijven
 - “basis” spreken en gesprekken voeren
 - presenteren
 - **Individueel op afspraak:**
 - live (lichttoren) of online (*of gegroepeerd op campus*)
 - **Doorverwijzing** als intensiever/ander traject nodig:
 - naar **interne** partner: studentenbegeleiding, STUVO,...
 - naar **externe** partner: CVO, Linguapolis, logo,...

AP | DIGITAP



Taalsprong op Digitap

Studentenbegeleiding

Dienstverlening via subteams met aanspreekpunten voor Inda en AP-vaardig – permanentie tijdens vakanties en vaste wekelijkse permanentie in LIT

- **1. Individuele aanpassingen**
- **2. Studiebegeleiding**
- **3. Eerste aanspreekpunt psycho-sociale ondersteuning**
- **4. Studieadvies en (her)oriëntering:** Team Lichttoren
 - Strategie instroom/doorstroom: via screening AP-vaardig en SB-dashboard risico-studenten en groepen identificeren en outreachend contacteren – fasegewijs afhankelijk van moment academiejaar en departement/sofa – doorstroom interne verwijzing

Study Hacks

Ben jij niet zo vertrouwd met studeren en samenvatten? Heb je moeite met plannen en organiseren? Op deze pagina vind je een collectie van ondersteuningsmateriaal zoals ondersteuningsfiches, maand- en weekplanners, ...

Downloadbare fiches ▶	Downloadbare planners ▶
Studeerstrategieën ▶	Studeren met AI ▶
Lesopnames slim inzetten ▶	Database ondersteunende tools ▶
Plannen ▶	Time management ▶
Examenplanning in 7 stappen ▶	
Studiekeuze ▶	Samenvatten ▶
Soorten examens ▶	

Digitale screening en ondersteuning

6 digitale thema's waar ondersteuning wordt geboden:

AI –

Basis Office (Word, Excel, PPT)

Basis computervaardigheden (bv mappen aanmaken, computer aanzetten),

Online communiceren en samenwerken (bv via teams, netiquette),

Informatievaardigheden (bv artikels opzoeken, fake news herkennen)

Veiligheid (privacy, welke gegevens deel ik op het internet, wachtwoorden...)

- En dan telkens op 3 manieren: individueel, workshops in het aanbod student center en leerpaden via digitap

Sociale dienst

Info en bemiddeling op maat over alles wat te maken heeft met het financieren van je studies:

- Verminderd studiegeld
- Studiegeldlening
- Studietoelage van de Vlaamse Overheid
- Laptoplening (BYOD)
- Laptop in bruikleen ism bibliotheken
- Betoelaging
- Micro-betoelaging als instrument om kwetsbare groepen te bereiken



Maatwerk

- Ondersteuning van studenten met een functiebeperking



Studentenarbeid



- > ap.jobteaser.com
- > studentenjobs of stageplaatsen



- > mysocialsecurity.be/student
- > Hoeveel je mag werken als jobstudent
- > Vragen en antwoorden over studentenarbeid

Psychologische dienst



- Welbevinden van student ➡ Studentsucces
- Uitgebreid intern aanbod van individuele psychologische begeleiding aangevuld met:
 - Extern aanbod via de conventie op LIT (gratis)
 - Verwijzing naar externen via de conventie/PSYNET (tarief conventie €4/ €11) - sociaal tarief voor beursstudenten en sociaal-financieel kwetsbare studenten
- Daarnaast uitrol groepsaanbod ➡ BGA

Aanbod psychologische dienst

4 thema's uitgewerkt

- Stress en angst
- Identiteit
- Zelfzorg
- Studiewelzijn

Doelgroepen

- Internationale/ Engelstalige studenten
- Pre-studenten
- Starters
- Hottopics/ relevant aanbod
- Maatwerkstudenten/ functiebeperking
- Buitencampussen Mechelen en Turnhout